



**DILE**

**Diagnóstico Internacional de Lectura Eficaz**

asesoramiento y apoyo

**cece**  
**andalucía**

## Índice

Justificación .....	3
Pautas de Aplicación y corrección de la prueba .....	4
Fases .....	4
Informe con los resultados de la prueba .....	5
Anexo 1.....	11
La escala de legibilidad de Fernández Huerta.....	11

## Justificación

Nos encontramos en plena Era de la Sociedad del Conocimiento, un período marcado por avances tecnológicos y una explosión de contenido digital. En esta era, la Inteligencia Artificial (IA) desempeña un papel crucial, facilitando el acceso universal al conocimiento y posibilitando la comunicación escrita digital de manera inmediata y sin barreras.

Ante esto, los colegios de Andalucía se enfrentan a un desafío generalizado: la baja comprensión lectora y la ineficacia en la lectura. Esto ralentiza no solo la comprensión, sino también el razonamiento, y se convierte en un obstáculo para alcanzar competencias digitales y de tratamiento de la información.

En este contexto, la Administración Andaluza ha demostrado un firme compromiso con la promoción de la comprensión lectora como una competencia esencial para el futuro de nuestros alumnos. La Competencia Lectora se posiciona como la primera de las ocho competencias clave, según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que todos los individuos necesitan para su desarrollo personal, la participación ciudadana activa, la inclusión social y el acceso al empleo. CECE Andalucía, en su continuo esfuerzo por apoyar a sus centros en la mejora de la comprensión lectora de sus estudiantes, comparte este compromiso y busca brindar recursos y herramientas innovadoras para enfrentar el desafío de la baja comprensión lectora y la ineficacia en la lectura que afecta a nuestras escuelas. Ante este panorama, CECE Andalucía os invita sin costo alguno, a participar en el Diagnóstico Internacional de Lectura Eficaz (DILE), un programa respaldado por la IA y diseñado para ayudar a las instituciones educativas a tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la lectura en sus centros.

El DILE se realiza de manera completamente digital a través de Internet y requiere, en promedio, tan solo 20 minutos por grupo de alumnos. El proceso de aplicación y calificación de la prueba es automático gracias al uso de la herramienta informática Progentis. Este programa, desarrollado íntegramente en línea, emplea técnicas de entrenamiento neuro-visual y destrezas digitales para estimular el desarrollo de destrezas de atención, investigación digital, decodificación, comprensión y resolución

## Pautas de Aplicación y corrección de la prueba

El DILE se lleva a cabo a través de internet y la prueba toma en promedio 20 minutos por grupo de alumnos. El proceso de la aplicación y calificación de la prueba es automático.

### Fases

1. Lectura del texto: El alumno inicia la lectura de un texto presentado al azar clasificado según su edad y a la escala de legibilidad de Fernández Huerta (Anexo 1). Dicho texto debe ser leído en la forma y ritmo en que el alumno lo hace habitualmente. No existiendo tiempo límite para la lectura del texto.
2. Cuestionario de comprensión lectora: Se presentará, a continuación, un cuestionario con diez preguntas de selección múltiple, con cuatro opciones cada una. Existe un tiempo límite para responder dicho cuestionario. Esto permite establecer los aciertos y errores del alumno.
3. Calificación de la prueba: La calificación de la prueba se realizará automáticamente
  - *Ritmo lector*  
Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto:

$(\text{N}^\circ. \text{ de palabras del texto} \times 60 / \text{N}^\circ. \text{ de segundos que tardó en leer el texto}) = \text{palabras por minuto (p.p.m)}$

- *Comprensión lectora*

Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que el alumno posee:

$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / n - 1)] \times 10 = \% \text{ de Comprensión Lectora}$

Siendo  $n = 4$  (número de opciones de respuesta)

- *Eficacia lectora:*

Una persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee con rapidez, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee. La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: el ritmo y la comprensión:

$\text{Ritmo lector (p.p.m)} \times \text{Comprensión lectora} / 100 = \text{Eficacia lectora}$

## Informe con los resultados de la prueba

Cada colegio que participe en el Diagnóstico Internacional de Lectura Eficaz (DILE) recibirá un informe exhaustivo y detallado que proporciona una visión completa de la competencia lectora de sus estudiantes. Este informe no solo abarca aspectos clave como el ritmo lector, la comprensión y la eficacia lectora (imagen 1), sino que también se enriquece con un análisis comparativo que compara los resultados con los datos promedios de España y varios países de Latinoamérica. (imagen 2)

Este análisis comparativo permite a cada colegio evaluar su desempeño en un contexto más amplio, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias específicas para fortalecer la competencia lectora de sus estudiantes. Además, el informe va más allá de las métricas tradicionales y proporciona información valiosa sobre la motivación y el gusto por la lectura de los alumnos (imágenes 3-4-5). Estos datos son fundamentales para comprender el compromiso de los estudiantes con la lectura y para diseñar intervenciones educativas que fomenten un amor duradero por los libros.

Es importante destacar que el informe se presenta tanto a nivel global del centro como de cada alumno individualmente. Esta doble perspectiva brinda a los educadores y directores escolares una comprensión completa de los logros y desafíos en la competencia lectora, lo que les permite tomar decisiones informadas y personalizadas para impulsar el desarrollo de las habilidades lectoras de cada estudiante y, en última instancia, mejorar la calidad de la educación en el colegio.

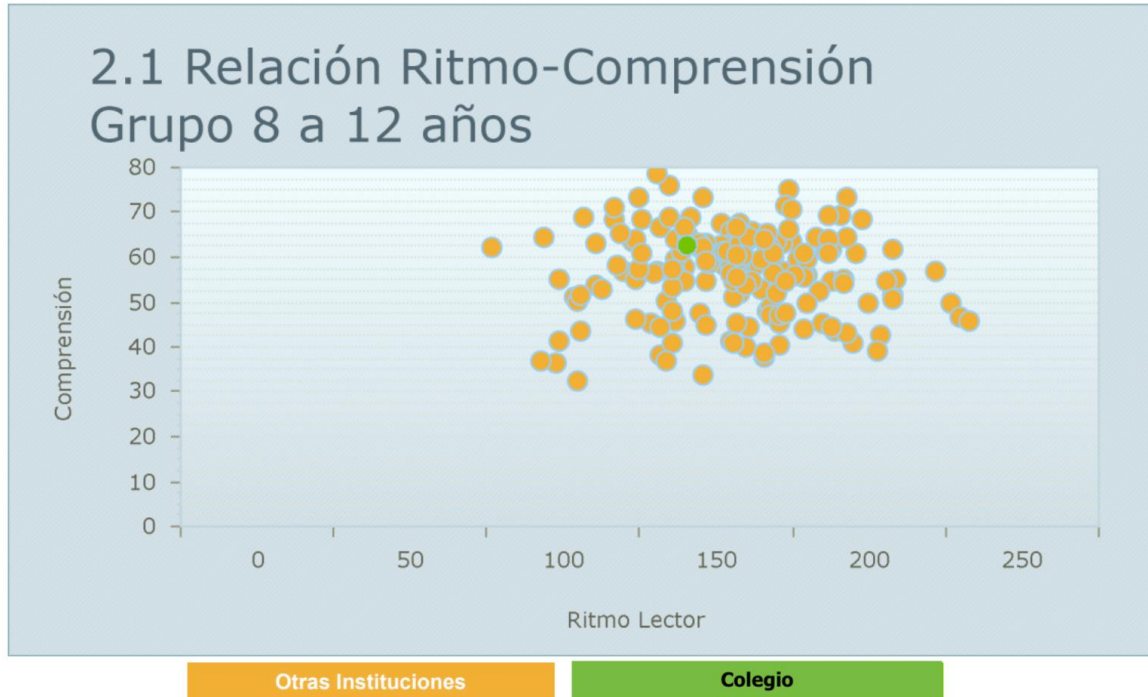
Este diagnóstico categoriza el nivel de competencia lectora de los estudiantes en cuatro niveles distintos:

- **Bajo (0-75):** Habilidad básica de lectura. Alumnos que han evadido la lectura en gran medida. Caracterizada por altos niveles de regresión, sub-vocalización y distracción mental. En este nivel la lectura es una tarea difícil.
- **Intermedio (76-225):** Es el nivel de lectura en el que la mayoría de los lectores del mundo se encuentran la mayor parte de sus vidas. Las regresiones son aproximadamente del 10%, problemas de concentración ocasionales, entendiendo generalmente más de la mitad de lo leído.

- Alto (226-400): Considerablemente arriba del promedio. Regresiones ocasionales, niveles muy bajos de sub-vocalización y comprensión en promedio del 80% de lo leído.
- Avanzado (401-600): Lector extremadamente eficiente con niveles no significativos de regresiones y sub-vocalización. Estudiantes distinguidos o profesionales exitosos sin problemas de tiempo asociados a la lectura de grandes volúmenes de información.

Estos niveles reflejan la habilidad de los alumnos para comprender y analizar textos de manera efectiva. Con esta valiosa información, los educadores y las instituciones pueden adaptar sus enfoques pedagógicos y diseñar estrategias de enseñanza personalizadas que se ajusten a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo más sólido de sus habilidades lectoras.

**Comparación con instituciones.**

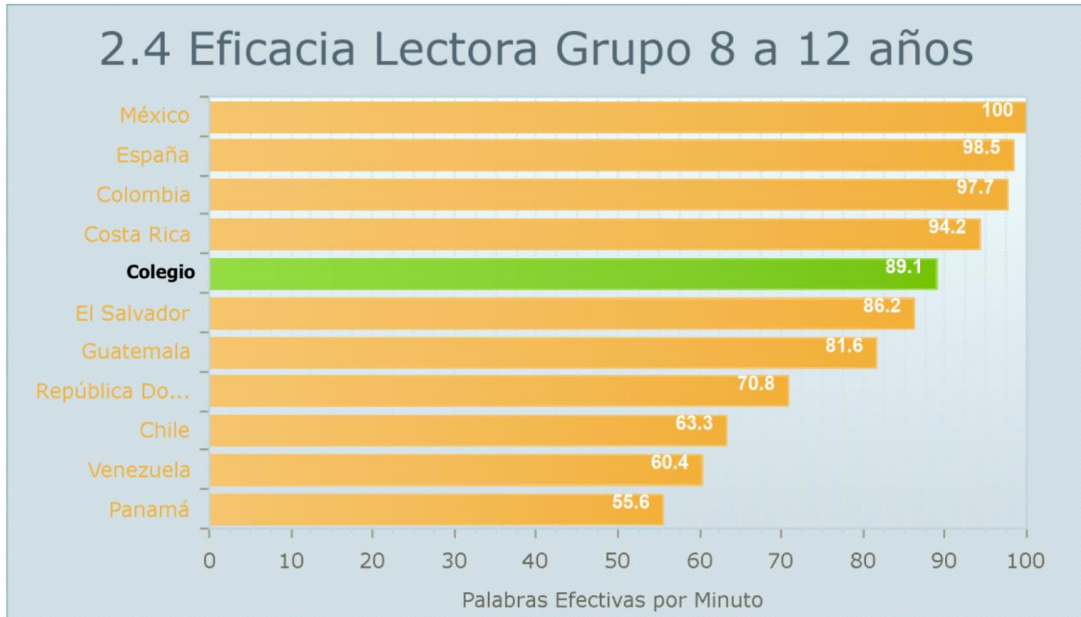


Comparación de resultados de la institución en términos de ritmo lector y comprensión contra otras instituciones participantes.

(Imagen1. Relación entre el ritmo lector y la comprensión)



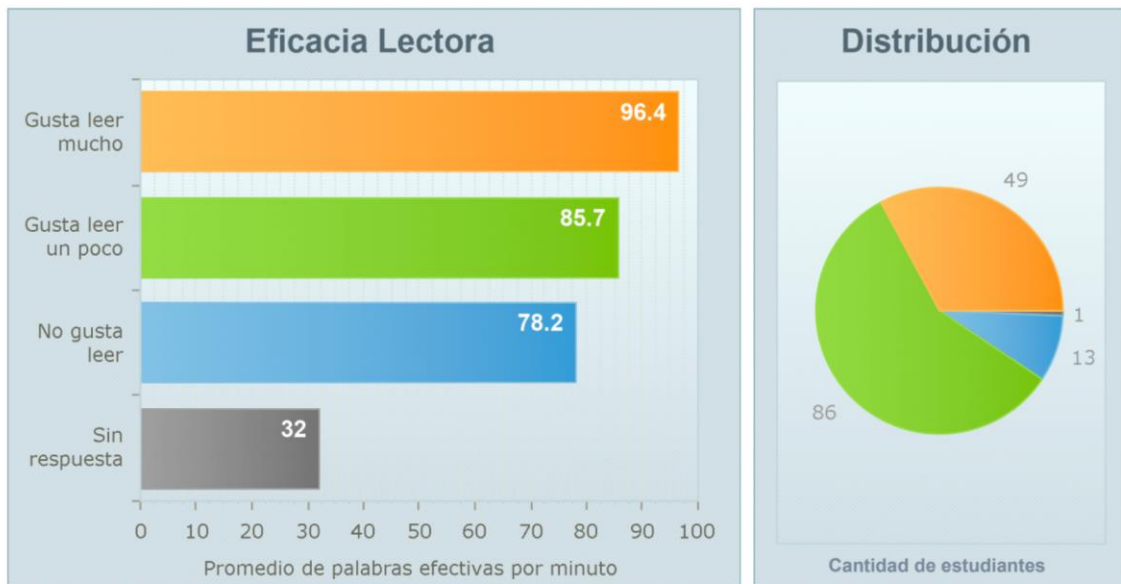
### Comparación con países DILE



Eficacia lectora de la institución comparada contra otros países participantes.

(Imagen1. Datos comparados con España y países de Latinoamérica)

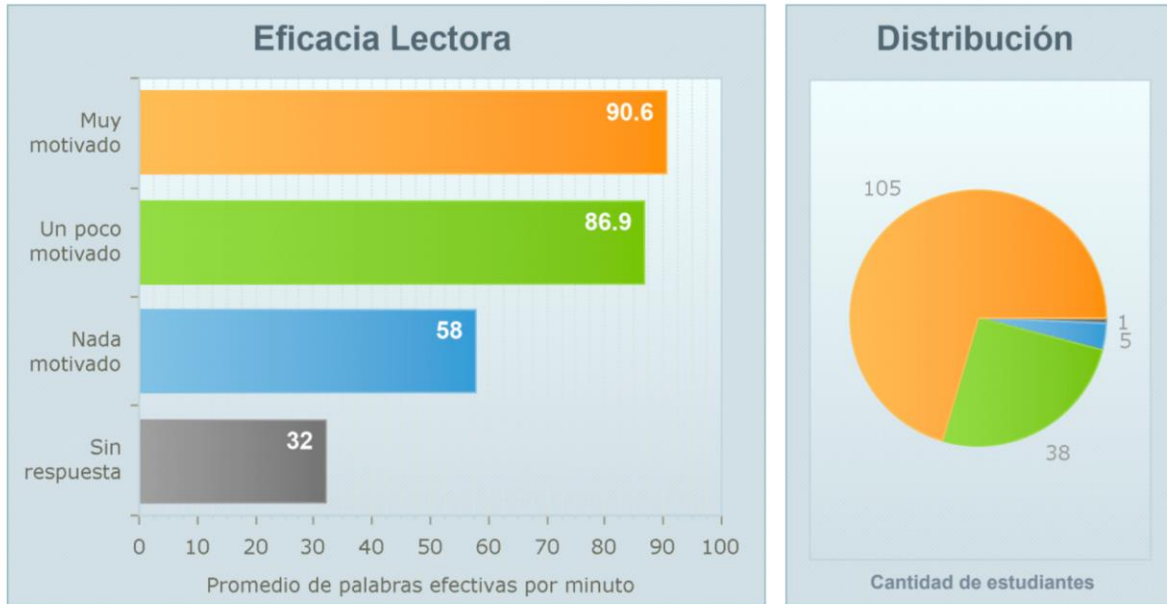
### 1.3 Impacto del gusto por leer



Correlación entre el gusto por la lectura y su impacto en la eficacia lectora.

(Imagen2. Gusto por leer)

### 1.4 Impacto de la motivación por leer



Correlación entre la motivación por la lectura y su impacto en la eficacia lectora.

(Imagen 3. Motivación por leer)



Cuadrantes Motivación-Gusto.

(Imagen 4. Relación entre Motivación y gusto por la lectura)

## Anexo 1

### La escala de legibilidad de Fernández Huerta

Es una métrica que se utiliza para evaluar la facilidad de lectura de un texto en español. Se basa en el índice de legibilidad de Flesch-Kincaid, que considera dos factores principales: la longitud de las palabras y la longitud de las oraciones.

La fórmula para calcular la escala de legibilidad de Fernández Huerta es la siguiente:

$$L = 206.835 - (84.6 * P + 1.015 * F - 3.081)$$

donde:

- L es la escala de legibilidad de Fernández Huerta
- P es el número medio de sílabas por palabra
- F es el número medio de palabras por oración

La escala de Fernández Huerta tiene un rango de 0 a 100, siendo 100 el texto más fácil de leer y 0 el texto más difícil de leer.

Los siguientes son los intervalos de la escala de Fernández Huerta:

Intervalo de la escala de Fernández Huerta	Cursos escolares
--	------------------

Muy Bajo (0-30)	Infantil
Bajo (30-50)	1° y 2° de EPO
Medio (50-60)	2° y 4° de EPO
Alto (60-70)	5° y 6° de EPO
Muy Alto (70 en adelante)	Secundaria y Bachillerato

Esta tabla es una guía general, ya que la dificultad de lectura de un texto también depende de otros factores, como el tema del texto, el nivel de conocimiento del lector y el estilo de escritura.

En general, se recomienda que los textos dirigidos a niños de preescolar tengan una escala de Fernández Huerta de 0 a 30, los textos dirigidos a niños de Educación Primaria tengan una escala de Fernández Huerta de 30 a 50, los textos dirigidos a niños de Educación Secundaria Obligatoria tengan una escala de Fernández Huerta de 50 a 70, y los textos dirigidos a adultos tengan una escala de Fernández Huerta de 70 a 100.

Por ejemplo, un texto de un libro de texto de 1º de Educación Primaria debería tener una escala de Fernández Huerta de 30 a 50. Si el texto tiene una escala de Fernández Huerta de 0 a 30, será demasiado difícil de leer para los niños de ese curso. Si el texto tiene una escala de Fernández Huerta de 50 a 70, será demasiado fácil de leer para los niños de ese curso.

La escala de Fernández Huerta es una herramienta útil para evaluar la legibilidad de un texto en español. Puede utilizarse para asegurarse de que su texto es legible para su público objetivo