



DILE

Diagnóstico internacional de lectura eficaz

Colegio Ejemplo

España

1 de septiembre de 2023

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	03
PAUTAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN.....	04
Medición del Índice de Eficacia.....	04
Medición del gusto y motivación hacia la lectura.....	05
RESUMEN EJECUTIVO.....	06
GRÁFICAS DE RESULTADOS.....	07
Resultados de la institución.....	07
Comparación con otras instituciones.....	10
Comparación con países DILE.....	11
TABLA DE DATOS.....	13

Los resultados, comentarios y conclusiones expresados en este documento han sido obtenidos de manera independiente. No reflejan necesariamente las opiniones de las entidades oficiales de cada país.

INTRODUCCIÓN

Padres de familia, profesores, directores y administradores comprometidos con la gestión de sistemas educativos necesitan información confiable para evaluar qué tan bien están sus instituciones preparando a sus alumnos para la vida. En una economía global, la medida de éxito educativo ya no puede basarse únicamente en estándares locales. Comparaciones nacionales e internacionales pueden ayudar a entender mejor si la generación joven está bien equipada con las destrezas o habilidades necesarias para el mundo globalizado de hoy.

Más que ninguna otra destreza, la habilidad para leer es fundamental para avanzar exitosamente por el currículo académico. Es más, es toral para moldear la trayectoria de cada individuo a lo largo de la vida, su bienestar económico y su habilidad de participar activamente en una sociedad más amplia.

La lectura es quizás la destreza más importante que un niño puede desarrollar, y es importante que un padre ayude a sus hijos a desarrollar el hábito de la lectura a temprana edad. Tercer grado es un momento importante de transición en el desarrollo de los niños como lectores, debido a que en este punto la mayoría de los niños han aprendido a leer, y en adelante estarán leyendo para aprender.

La lectura también puede jugar un papel importante en la realización personal, ayudando a los niños en su aprendizaje sobre sí mismos y su potencial. La lectura forma alumnos más preparados no sólo en los temas escolares sino en temas relacionados con aspectos de la vida diaria. Se enfrentarán con nuevas palabras, frases y modismos que mejorarán sus habilidades lingüísticas. Aprender patrones y conexiones aumentará sus habilidades de pensamiento y creatividad.

El Diagnóstico Internacional de Lectura Eficaz, DILE, tiene como meta ayudar a las instituciones a tomar decisiones informadas sobre cómo mejorar la lectura. En la década pasada se tuvo un crecimiento enorme en cuanto a diversas formas de pasar el tiempo libre en lugar de leer (ver televisión, jugar videojuegos, hacer contactos en las redes sociales, oír música en los teléfonos y computadoras, etc.). ¿Será que el gusto y motivación por la lectura se están erosionando? Este reporte también contiene información importante sobre el punto de vista de los alumnos al respecto de la lectura.

Finalmente, el reporte incluye una medición exacta y precisa sobre la eficacia en la lectura de cada alumno, basándose en el ritmo y comprensión lectora.

PAUTAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN

Medición del Índice de Eficacia

El DILE se lleva a cabo a través de internet y la prueba toma en promedio 12 minutos por grupo de alumnos. El proceso de la aplicación y calificación de la prueba es automático utilizando la herramienta informática Progentis.

1. Traslado de los alumnos

Los alumnos realizan la prueba de manera presencial en el laboratorio de la institución educativa para asegurar la identidad de cada participante.

2. Lectura del texto

El alumno inicia la lectura de un texto presentado al azar clasificado según su edad y a la escala de legibilidad de Fernández Huerta. Debe ser leído en la forma y ritmo en que lo hace habitualmente. No hay tiempo límite para la lectura del texto.

3. Cuestionario de comprensión lectora

Se presenta un cuestionario con diez preguntas de selección múltiple, con cuatro opciones cada una. Existe un tiempo límite para responder dicho cuestionario. Esto permite establecer los aciertos y errores del alumno.

4. Calificación de la prueba

La calificación de la prueba se hace automáticamente por la herramienta informática Progentis.

1. Ritmo lector

Tiempo invertido en la lectura del texto, expresado en palabras leídas durante un minuto:

$$\frac{\text{No. de palabras del texto} \times 60}{\text{No. de segundos que tardó en leer el texto}} = \text{palabras por minuto (p.p.m.)}$$

2. Comprensión lectora

Extracción del significado del mensaje escrito a partir de la información que le proporciona el texto y de los conocimientos previos (esquemas) que el alumno posee:

$$[\text{Aciertos} - (\text{Errores} / n - 1)] \times 10 = \% \text{ de Comprensión Lectora}$$

Siendo n = 4 (número de opciones de respuesta)

3. Eficacia lectora

Una persona lectora eficaz es aquella que "aunque usualmente lee con rapidez, adapta la velocidad y la comprensión del mensaje al tipo de texto que lee y a la intención con que lo lee". La eficacia lectora es un buen indicador que combina adecuadamente los dos aspectos claves de la lectura: el ritmo y la comprensión:

$$\frac{\text{Ritmo lector (p.p.m.)} \times \text{Comprensión lectora}}{100} = \text{Eficacia lectora}$$

Medición del gusto y motivación hacia la lectura

¿Qué piensas sobre leer?

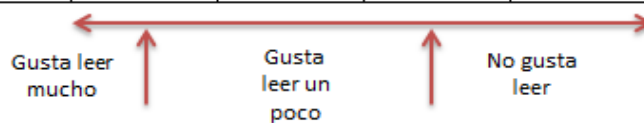
	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcilamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1 Leo solamente si es obligatorio*				
2 Me gusta comentar lo que leo				
3 Me gusta que me regalen libros				
4 Pienso que leer es aburrido*				
5 Me gustaría más tiempo para leer				
6 Disfruto leyendo				

* Codificación inversa



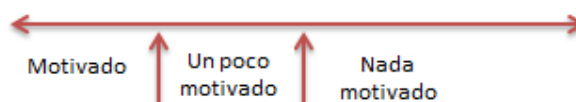
¿Qué tan seguido haces lo siguiente fuera de tu institución?

	Todos los días o casi todos los días	Una ó dos veces por semana	Una ó dos veces por mes	Nunca o casi nunca
1 Leo por diversión				
2 Escojo lo que quiero leer				



¿Lees por alguna de las siguientes razones?

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcilamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1 Me gusta leer cosas que me hagan pensar				
2 Es importante ser un buen lector				
3 A mis padres les gusta que yo lea				
4 Aprendo mucho al leer				
5 Para mi futuro, necesito leer bien				
6 Me gusta que un libro me haga imaginar				



RESUMEN EJECUTIVO

El DILE es una evaluación internacional de la comprensión lectora de alumnos a partir de los 10 años de edad. En el DILE han participado muestras representativas de 7 países de Iberoamérica para un total de aproximadamente 44,770 estudiantes.

El índice de eficacia lectora se mide de acuerdo a la escala del DILE expresada en palabras efectivas por minuto y tiene un rango de 0 a 600 (sin embargo, los resultados típicamente van de 50 a 300).

El DILE reporta los logros en cuatro valores a lo largo de la escala como puntos de referencia internacionales:

Bajo (0-75): Habilidad básica de lectura. Alumnos que han evadido la lectura en gran medida. Caracterizada por altos niveles de regresión, sub-vocalización y distracción mental. En este nivel la lectura es una tarea difícil.

Intermedio (76-225): Es el nivel de lectura en el que la mayoría de los lectores del mundo se encuentran la mayor parte de sus vidas. Las regresiones son aproximadamente del 10%, problemas de concentración ocasionales, entendiendo generalmente más de la mitad de lo leído.

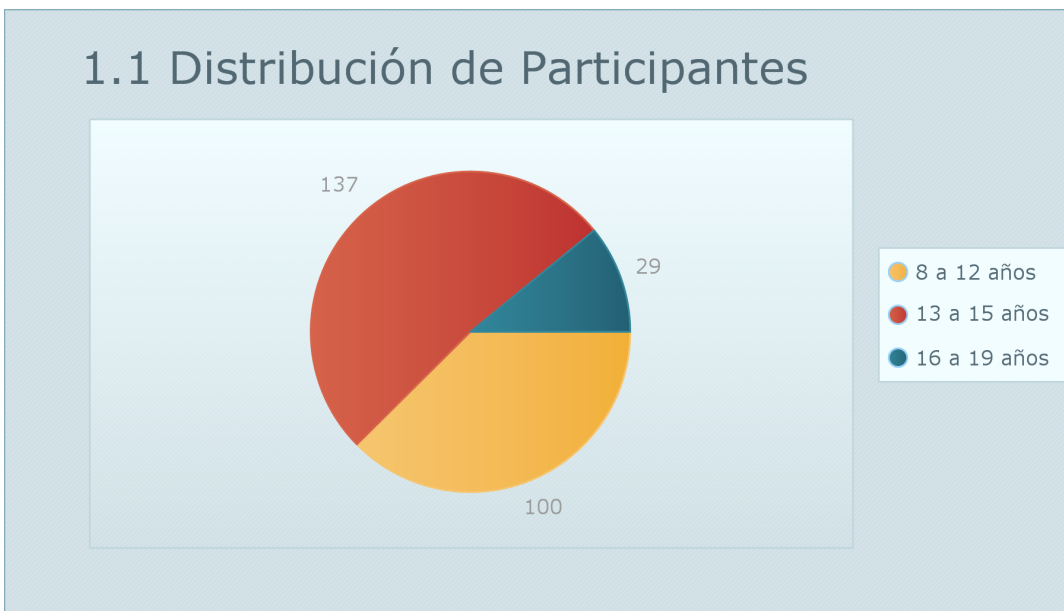
Alto (226-400): Considerablemente arriba del promedio. Regresiones ocasionales, niveles muy bajos de sub-vocalización y comprensión en promedio del 80% de lo leído.

Avanzado (401-600): Lector extremadamente eficiente con niveles no significativos de regresiones y sub-vocalización. Estudiantes distinguidos o profesionales exitosos sin problemas de tiempo asociados a la lectura de grandes volúmenes de información.

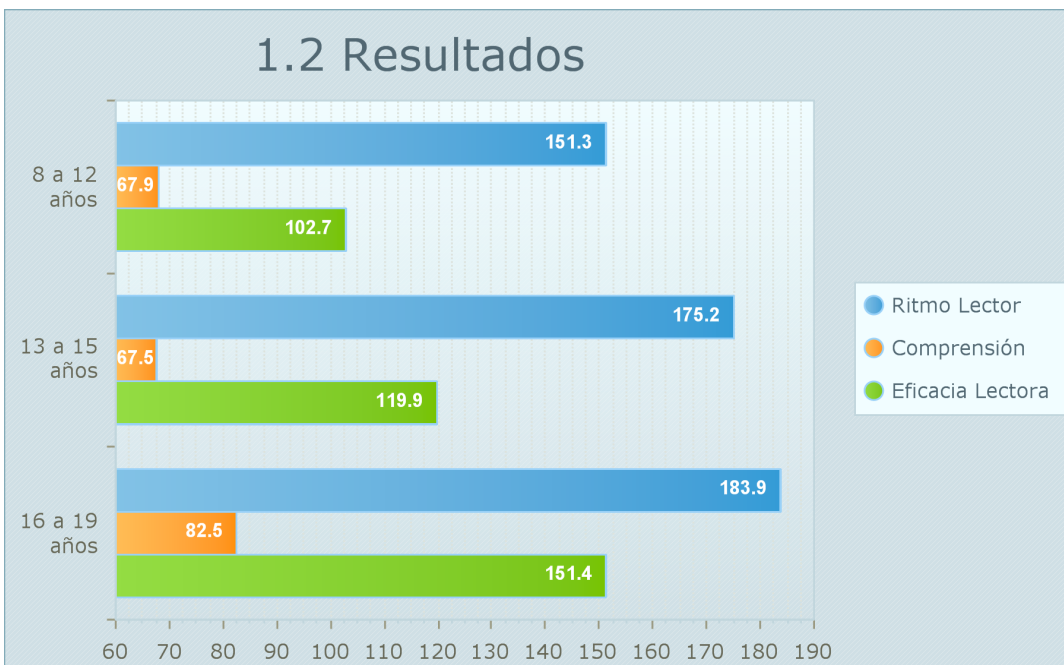
En la institución Col. [REDACTED] se evaluó a 266 estudiantes de los cuales el 20.6% tiene un índice lector bajo, 69.8% intermedio, 4.3% alto y 0.0% avanzado.

GRÁFICAS DE RESULTADOS

Resultados de la institución.

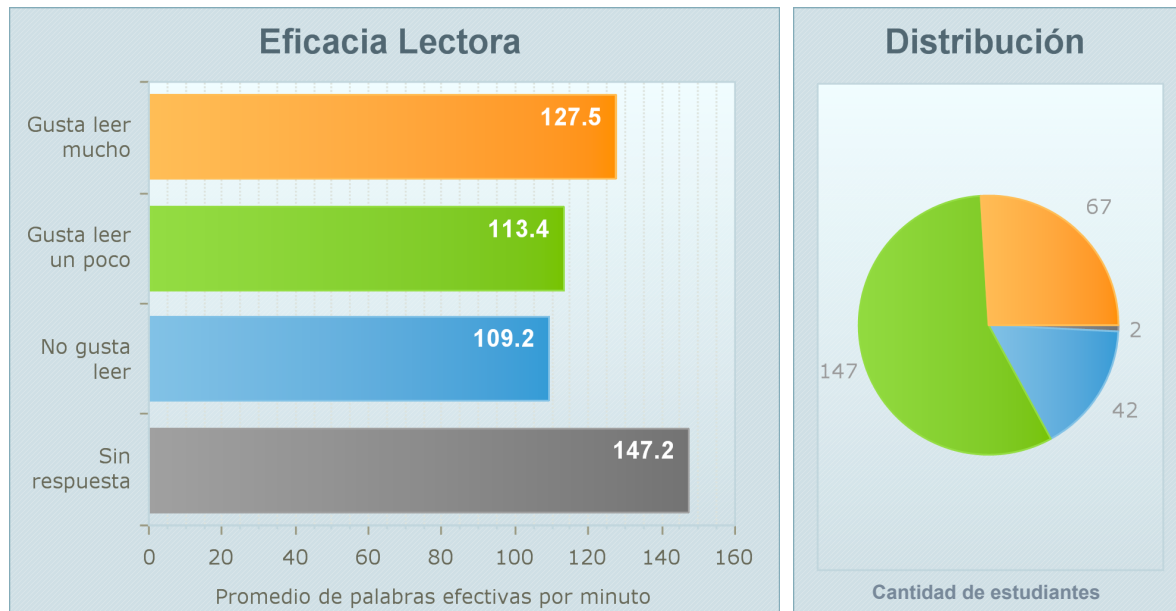


Estudiantes evaluados en el DILE.



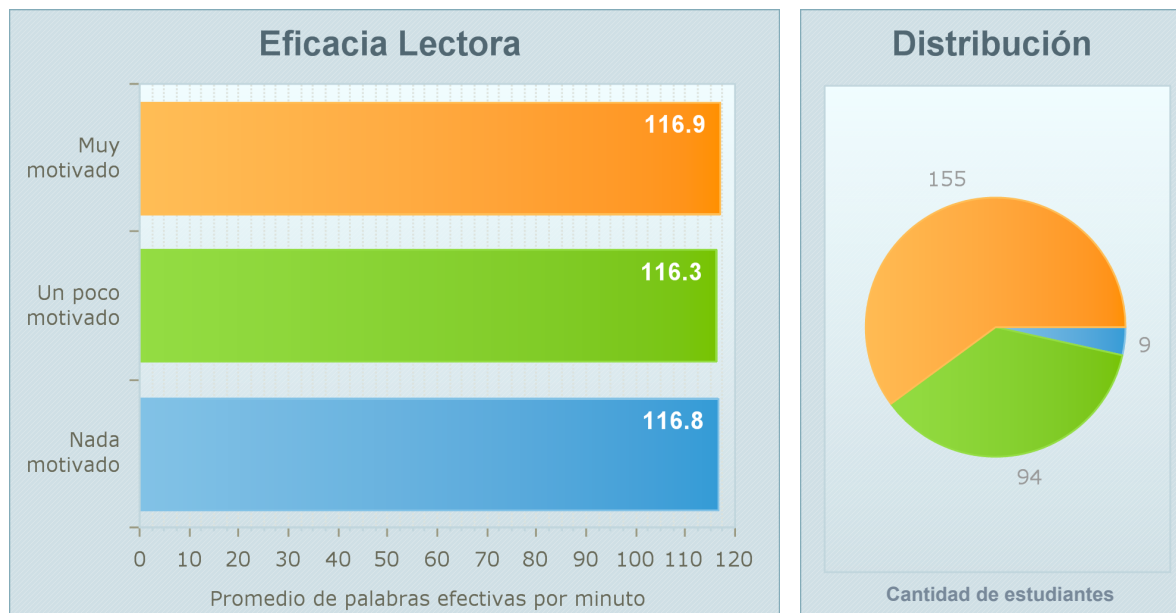
Promedio de los estudiantes evaluados.

1.3 Impacto del gusto por leer



Correlación entre el gusto por la lectura y su impacto en la eficacia lectora.

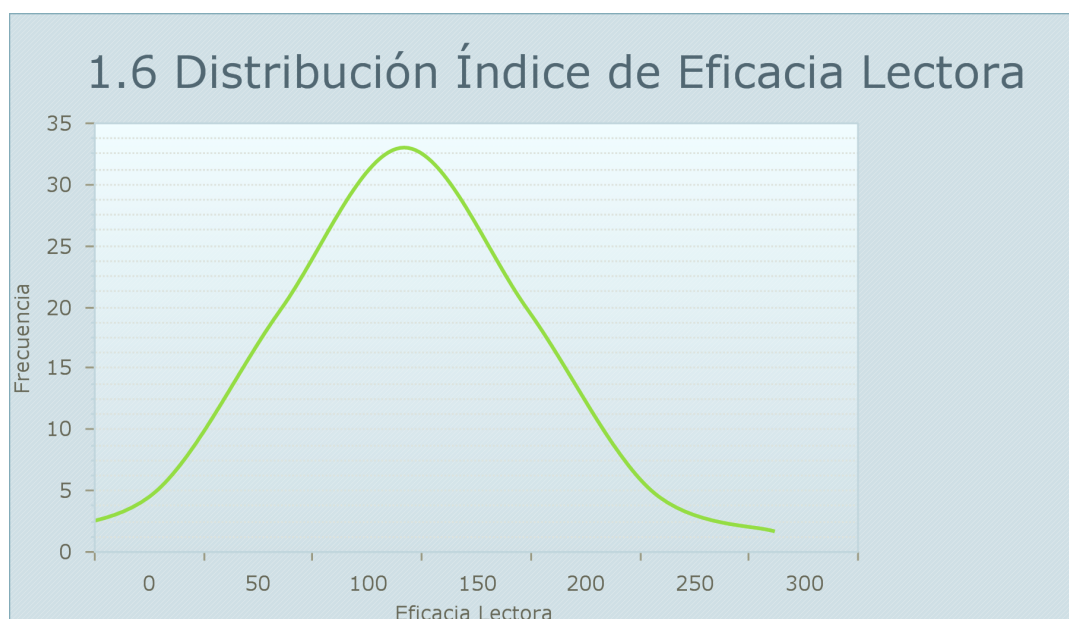
1.4 Impacto de la motivación por leer



Correlación entre la motivación por la lectura y su impacto en la eficacia lectora.



Cuadrantes Motivación-Gusto.

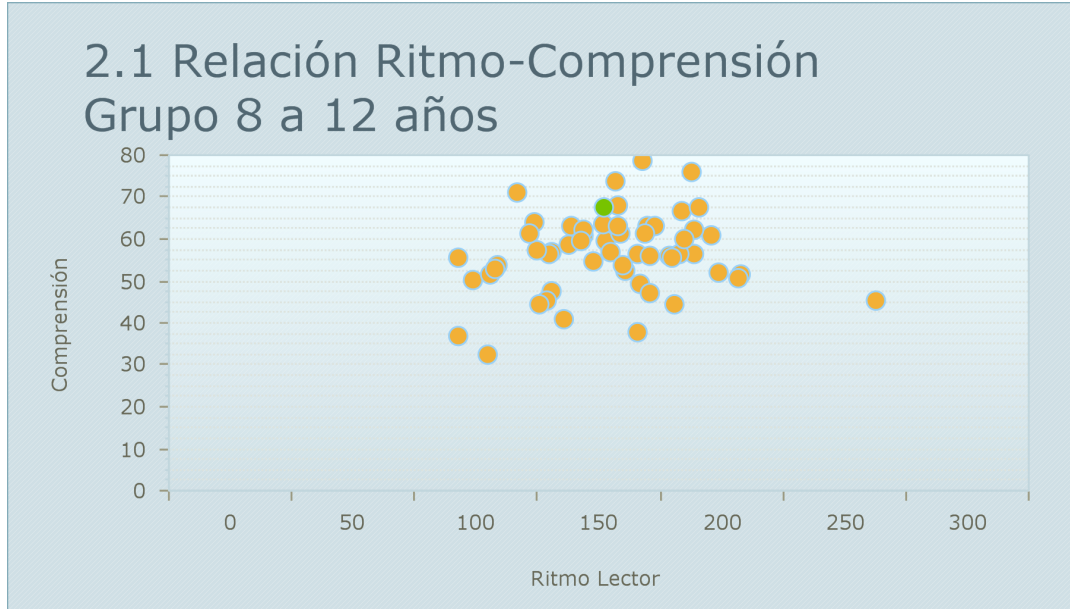


Promedio: 116.9 palabras efectivas por minuto

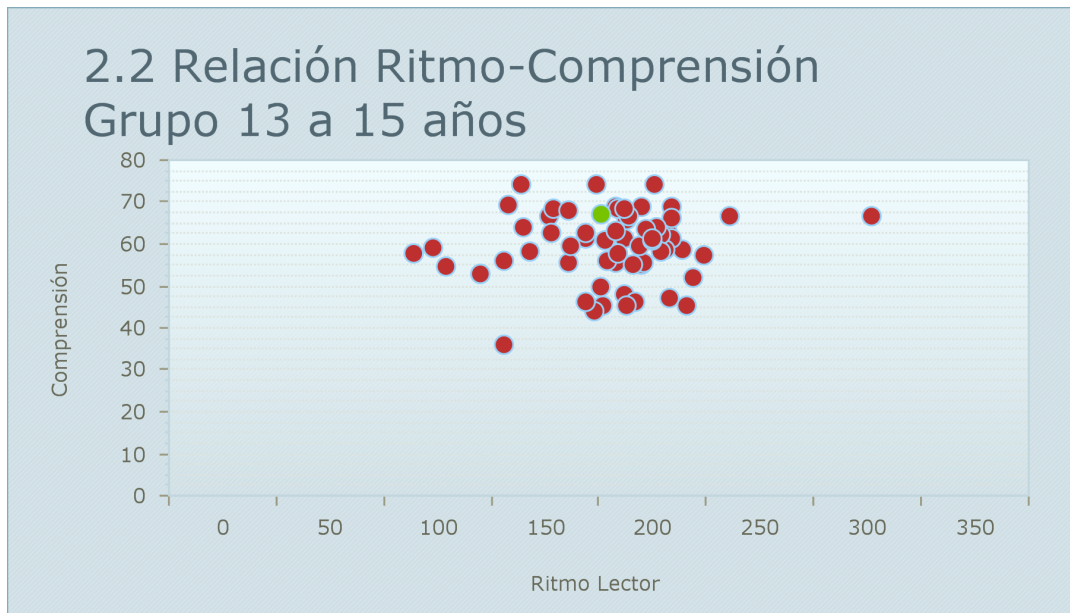
Desviación Estándar: 56.7 palabras efectivas por minuto

Frecuencia de resultados en base a la Eficacia Lectora.

Comparación con instituciones.

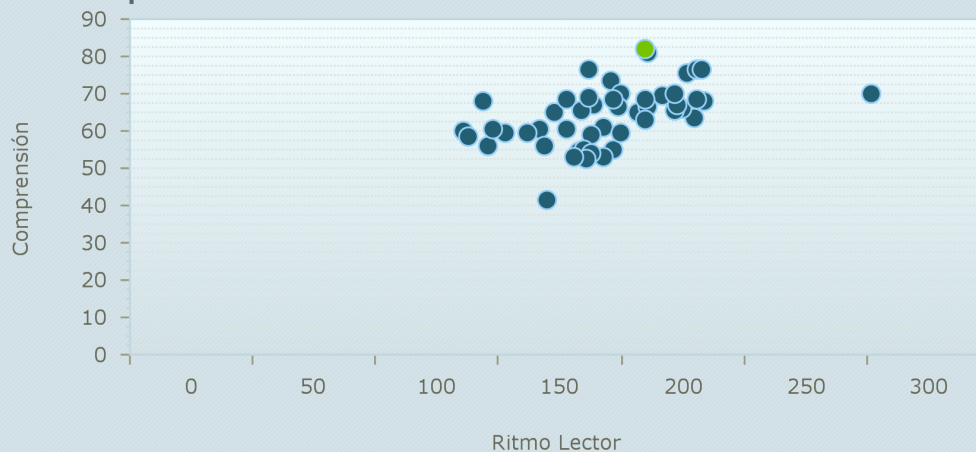


Comparación de resultados de la institución en términos de ritmo lector y comprensión contra otras instituciones participantes.



Comparación de resultados de la institución en términos de ritmo lector y comprensión contra otras instituciones participantes.

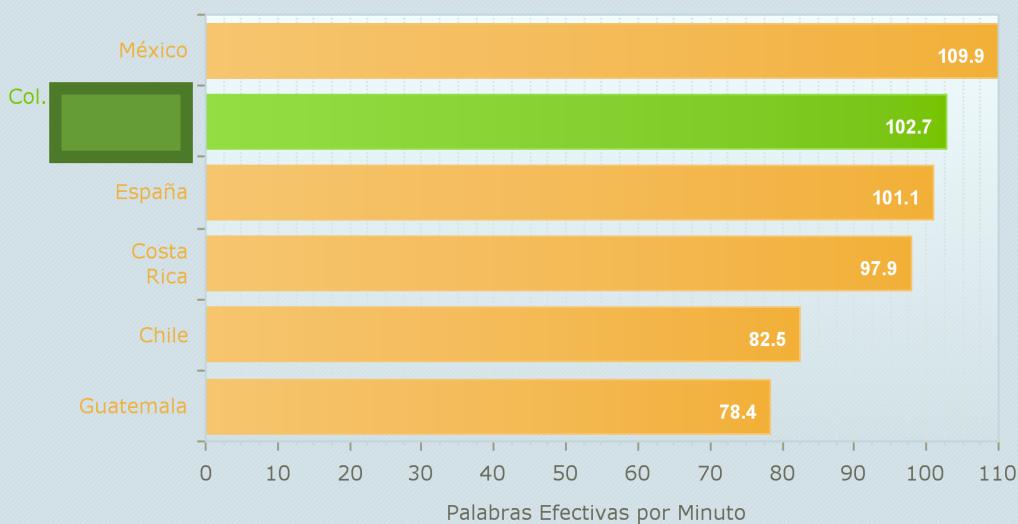
2.3 Relación Ritmo-Comprensión Grupo 16 a 19 años



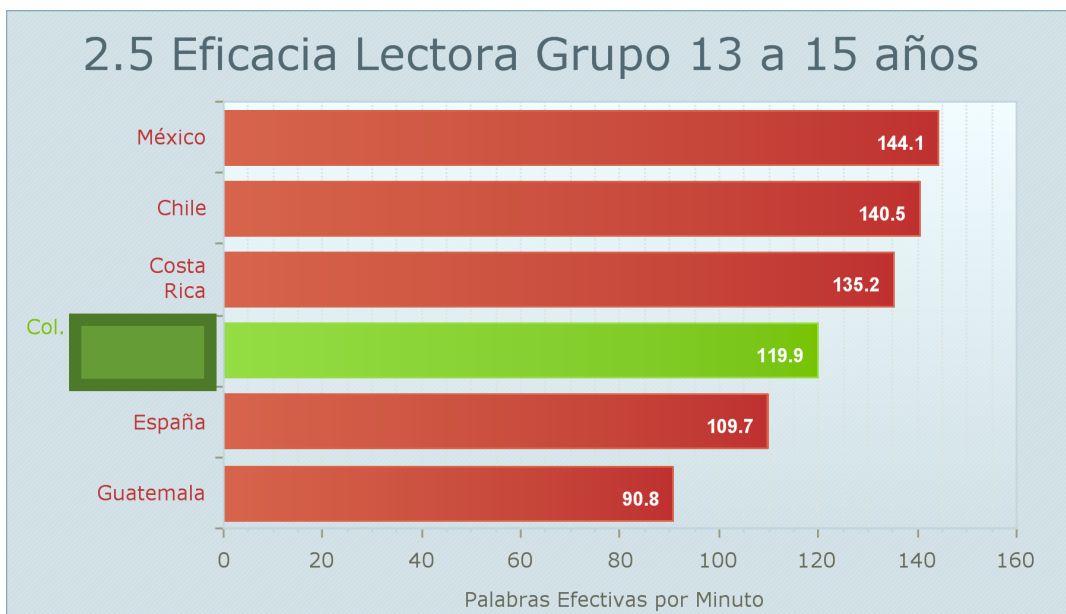
Comparación de resultados de la institución en términos de ritmo lector y comprensión contra otras instituciones participantes.

Comparación con países DILE

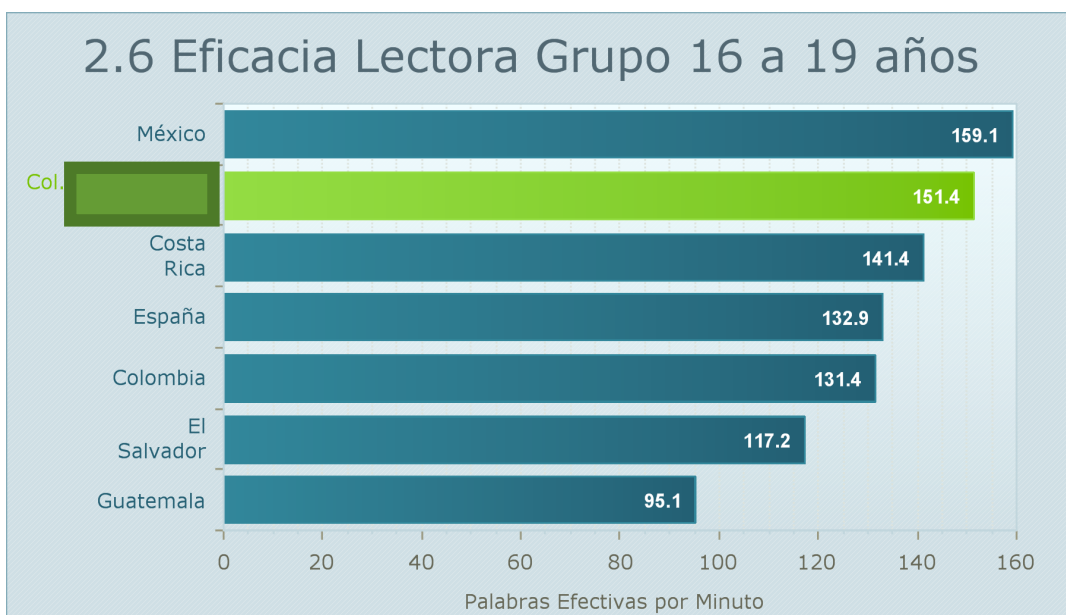
2.4 Eficacia Lectora Grupo 8 a 12 años



Eficacia lectora de la institución comparada contra otros países participantes.



Eficacia lectora de la institución comparada contra otros países participantes.



Eficacia lectora de la institución comparada contra otros países participantes.

TABLAS DE DATOS**Tabla 1. Mejores 10 en base a su eficacia lectora**

#	Nombre	Edad	Ritmo Lector	Comprensión	Eficacia Lectora
1		15	390	100.0	390.0
2		15	364	86.7	315.5
3		12	455	60.0	273.0
4		16	266	100.0	266.0
5		14	358	73.3	262.5
6		14	259	100.0	259.0
7		17	243	100.0	243.0
8		15	277	86.7	240.1
9		12	236	100.0	236.0
10		13	232	100.0	232.0

Tabla 2. Listado de resultados ordenado por edad y nombre

#	Nombre	Edad	Ritmo Lector	Comprensión	Eficacia Lectora	Actitud	Motivación
1		9	127	100.0	127.0	Gusta leer un poco	Un poco motivado
2		9	163	73.3	119.5	Gusta leer un poco	Muy motivado
3		9	122	20.0	24.4	Gusta leer un poco	Un poco motivado
4		10	107	73.3	78.5	Gusta leer un poco	Muy motivado
5		10	114	46.7	53.2	Gusta leer mucho	Muy motivado
6		10	108	60.0	64.8	Gusta leer mucho	Muy motivado
7		10	137	33.3	45.7	Gusta leer un poco	Muy motivado
8		10	79	100.0	79.0	Gusta leer un poco	Muy motivado
9		10	107	33.3	35.7	Gusta leer mucho	Muy motivado
10		10	137	60.0	82.2	Gusta leer mucho	Muy motivado
11		10	105	86.7	91.0	Gusta leer mucho	Muy motivado
12		10	161	86.7	139.5	Gusta leer mucho	Muy motivado
13		10	124	86.7	107.5	Gusta leer un poco	Un poco motivado
14		10	186	73.3	136.4	Gusta leer mucho	Muy motivado
15		10	76	86.7	65.9	Gusta leer mucho	Un poco motivado
16		10	91	86.7	78.9	Gusta leer un poco	Muy motivado
17		10	146	73.3	107.1	Gusta leer un poco	Muy motivado
18		10	117	46.7	54.6	Gusta leer mucho	Muy motivado
19		10	133	73.3	97.5	Gusta leer mucho	Muy motivado
20		10	92	33.3	30.7	Gusta leer un poco	Un poco motivado
21		10	122	60.0	73.2	Gusta leer un poco	Muy motivado